

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хохловой Ларисы Александровны «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки)

Диссертация Хохловой Л.А. представляет собой теоретико-эмпирическое исследование в *актуальной для психологической науки и практики* области изучения языковых способностей.

Как известно, речь, тесно связанная с мышлением, является высшей психической функцией, опосредующей все психическое развитие человека и выделяющей его из мира животных. При этом многие вопросы, касающиеся психофизиологических предпосылок для формирования и развития у человека языковой или речевой способности, т.е. способности к порождению и пониманию речи, особенно на иностранном языке, остаются недостаточно изученными.

*Особая значимость* рассмотрения процесса формирования и развития у человека способности к иноязычно речевой деятельности определяется тем, что, как правило, у большинства из нас владение иностранным языком ограничивается чтением и переводом текстов при неспособности формулировать и выражать свои мысли, желания, чувства и т.д. на неродном языке. Но для жизни и деятельности в современном поликультурном мире этого явно недостаточно.

В связи с этим не случайно у студентов высших учебных заведений в процессе их профессиональной подготовки в вузе в качестве общекультурных компетенций должны развиваться способности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, предполагающего в том числе свободное владение русским и иностранным языками как средствами делового общения и активной социальной мобильности. Знание и учет преподавателями иностранного языка психофизиологических предпосылок для формирования и развития у студентов способностей к овладению речью на неродном языке позволить

им осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения и, несомненно, будет способствовать повышению эффективности этого процесса.

Еще больше практической пользы это принесет в работе со студентами медицинского вуза, специфика учебно-профессиональной деятельности которых связана с изучением большого объема медицинской терминологии на латинском и иностранном языках, тем более, что исследования предпосылок для развития способности к иноязычно речевой деятельности у студентов медицинских вузов ранее не проводились. В этом отношении диссертация Хохловой Л.А. отличается не только актуальностью, но и *новизной*.

Текст автореферата позволяет получить цельное представление о содержании проделанной автором большой работы.

Судя по автореферату, диссертация имеет хорошо продуманную логику изложения основных результатов, хорошо согласованных с формулировками положений, выносимых на защиту и сделанных выводов.

Хохловой Л.А. выделены дифференциальные признаки языковых способностей, проанализированы особенности фоновой организации спектральных паттернов ЭЭГ у студентов с высоким и низким уровнем способностей к овладению английским, немецким, французским и латинским языками. На основе данных, полученных при проведении продуманной серии экспериментальных исследований, доказано, что доминирование правополушарной активности у студентов с низким языковым уровнем затрудняет овладение иностранными языками с сукцессивной сегментацией речевого потока. Выявлены особенности распределения когерентных связей между различными областями коры, активация которых наиболее благоприятна для развития способностей к овладению иностранными языками. В процессе использования ЭЭГ методик, направленных на изучение особенностей межполушарного взаимодействия при восприятии речи на языках, изучаемых в разные возрастные периоды, подтверждены значимые для науки методологические положения Б.М. Теплова о роли врожденных индивидуальных задатков в развитии способностей, дополнены идеи

Выготского Л.С., Лурии А.Р. и Ананьева Б.Г. о природе и характере развития психических функций, в ряду которых находятся и речевые. Все это составляет *научную новизну и теоретическую значимость* данного диссертационного исследования.

Его большая *практическая значимость и интерес* определяются тем, что автором разработаны электроэнцефалографическая методика исследования межполушарного взаимодействия при восприятии речи на 4 иностранных языках, ЭЭГ-метод изучения связи цветовосприятия и особенностей функционирования головного мозга, методика прогнозирования успеваемости по иностранному языку. Материалы работы могут быть использованы преподавателями для разработки дифференцированных технологий обучения речи на иностранном языке.

Практическую ценность данного диссертационного исследования подтверждают акты внедрения полученных результатов в учебный процесс нескольких вузов (Северного государственного медицинского университета, Вологодского государственного педагогического университета, Московского университета МВД России) и использование материалов работы в научном проекте, выполненном в рамках региональной программы «Здоровье населения Европейского Севера» при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

Значительная выборка (800 человек), множество использованных методик, тщательный анализ и современные способы обработки эмпирического материала свидетельствуют о *достоверности результатов*, полученных в ходе исследования, и *обоснованности* сделанных на их основе *выводов*.

Материалы представленного Л.А. Хохловой диссертационного исследования *апробированы* в форме докладов и сообщений на конференциях различного уровня.

Полученные результаты достаточно *полно отражены* в 39 *публикациях*, среди которых 2 монографии, 2 рацпредложения и 19 статей – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что соответствует п.11-14 Положения о присуждении ученых степеней.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость данной работы, хотелось бы обратить внимание на следующие моменты:

1) на наш взгляд, содержание исследования и работы несколько выходят за рамки психофизиологии, раскрывая социально-психологические особенности личности студентов, в частности, личностные особенности их характера, мотивации, процесса личностной адаптации.

2) в формулировке новизны работы полно отражены результаты, определяющие ее теоретическую значимость и, к сожалению, не показаны результаты, составляющие ее практическую ценность и подтверждающие решение поставленных задач, в частности разработку экспериментально-диагностической электроэнцефалографической методики исследования межполушарного взаимодействия при восприятии речи на основе регистрации электрической активности мозга (соответствует 5 задаче); ЭЭГ-метода изучения связи цветовосприятия и особенностей функционирования головного мозга (соответствует 8 задаче); методики прогнозирования успеваемости по иностранному языку с учетом психофизиологических особенностей (соответствует 12 задаче); теоретико-концептуальной схемы, раскрывающей характер взаимодействия компонентов индивидуального, психофизиологического и социально-психологического уровней в развитии способностей к иностранному языку (соответствует 11 задаче) и пр.

3) не совсем корректно сформулированы некоторые положения и определения, например, целью работы выступает «теоретико-методологическая *разработка ... системы способностей...*»; научная новизна определяется «решением задачи изучения *возрастных закономерностей* становления специальных способностей», хотя эта задача не ставилась и не была решена; в авторском определении «*способности рассматриваются в виде сложно дифференцированного индивидуального языкового опыта, становление которого происходит в определенных социальных условиях*», тогда как в общей психологии они понимаются как психические свойства, которые формируются и

развиваются в деятельности на базе природных задатков, обеспечивают легкость и быстроту ее выполнения и овладения ею и не сводятся к знаниям, навыкам и умениям и др.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** на основании вышеизложенной оценки автореферата, можно заключить, что диссертация «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, отвечающим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук (п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842) по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), а ее автор - Хохлова Л.А. заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки).

Профессор кафедры психологии личности,  
специальной психологии и коррекционной педагогики  
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина,  
доктор психологических наук по специальности  
19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии,  
профессор, Почетный работник  
высшего профессионального образования



Н.А. Фомина

05.03.2018 г.

390000 Рязань, Свободы, 46  
Тел. (4912) 281435, 280389 Факс (4912) 281435  
E-mail: [rsu@rsu.edu.ru](mailto:rsu@rsu.edu.ru) <http://www.rsu.edu.ru>

Подпись Фоминой Н.А. заверяю.

Проректор по научной деятельности  
РГУ имени С.А. Есенина,  
кандидат исторических наук, доцент



В.А. Горнов